

Остапенко А.В.

Модель психолого-педагогического сопровождения студентов ДГТУ инженерных и педагогических специальностей, находящихся в особых жизненных условиях

Аннотация: В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения студентов Донского государственного технического университета (ДГТУ) инженерных и педагогических специальностей, находящихся в особых жизненных условиях. Модель разработана в рамках совместного проекта ДГТУ и Российской академии образования «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов вузов, находящихся в особых жизненных условиях». Проект реализуется кафедрой «Социальные и спортивные педагогические технологии» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ по инициативе и при личном участии ректора ДГТУ, доктора технических наук, члена-корреспондента РАО Б.Ч. Месхи в соответствии с Планом деятельности Регионального научного центра Российской академии образования ДГТУ. Миссия проекта - сформировать у абитуриентов и студентов указанной категории мотивацию на получение востребованной профессии, высшего образования, успешную социализацию, эффективную самореализацию, ответственное родительство и профессиональную идентификацию. На первом этапе проекта апробируется Модель сопровождения, в реализации которой задействованы 5 подразделений ДГТУ: Базовая кафедра «Социальные и спортивные педагогические технологии» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ как основной координатор проекта, приемная комиссия ДГТУ, Центр психологической поддержки ДГТУ, Молодежный центр профилактики негативных явлений «Качество жизни» ДГТУ, учебно-научная лаборатория «Компьютерные методы психологической и педагогической диагностики» РНЦ РАО ДГТУ, кафедра «Креативные индустрии» ДГТУ. В качестве основной педагогической технологии проекта выступает наставничество, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, находящихся в особых жизненных условиях.